

☐

Primaria

☐

Scuola Secondaria di primo grado

## Relazione Finale

Pagina 1 di 10

Vers. 1.0

## VERIFICA FINALE DEL PEI

## Dati relativi all'alunno/a

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Cognome e Nome                 |  |
| Classe                         |  |
| Data e luogo di nascita        |  |
| Residenza                      |  |
| Telefono famiglia              |  |
| Scuola e classe di provenienza |  |
| Diagnosi                       |  |

## BILANCIO EDUCATIVO

## Livello di autonomia

.....

.....

.....

.....

## Scambi relazionali e affettivi con i compagni

.....

.....

.....

.....

☐

Primaria

☐

Scuola Secondaria di primo grado

## Relazione Finale

Pagina 2 di 10

Vers. 1.0

## Scambi relazionali e affettivi con i docenti

.....

.....

.....

.....

## Livello cognitivo e neuropsicologico

.....

.....

.....

.....

## Livello generale di apprendimento raggiunto nelle diverse aree disciplinari

.....

.....

.....

.....

## SITUAZIONE FINALE PER AREE D' INTERVENTO

| AREA AFFETTIVA-RELAZIONALE                                    | NON<br>RAGGIUNTO | PARZIALMENTE<br>RAGGIUNTO | RAGGIUNTO |
|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------|
| Motivazione all'apprendimento ed alla<br>frequenza scolastica |                  |                           |           |
| Controllo dell'emotività                                      |                  |                           |           |
| Livello di autostima                                          |                  |                           |           |

|                                | DA<br>MIGLIORARE | RAFFORZATO | CONSOLIDATO |
|--------------------------------|------------------|------------|-------------|
| Rapporto con familiari e amici |                  |            |             |



## Relazione Finale

|                                              |  |  |  |
|----------------------------------------------|--|--|--|
| Rapporto con gli insegnanti curriculari      |  |  |  |
| Rapporto con l'insegnante di sostegno        |  |  |  |
| Rapporto con i compagni di classe            |  |  |  |
| Rispetto delle norme civili di comportamento |  |  |  |

| AREA DELL'AUTONOMIA                                                                                                                                                                                                                                                    | NON RAGGIUNTO | PARZIALMENTE RAGGIUNTO | RAGGIUNTO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|-----------|
| <b>Autonomia personale</b><br>Alimentazione; igiene, controllo sfinterico, capacità di vestirsi/svestirsi                                                                                                                                                              |               |                        |           |
| <b>Autonomia sociale</b><br>Abilità domestiche e di gestione del proprio luogo di vita; mobilità nella comunità; abilità sociali e interpersonali; abilità scolastiche (organizzazione del lavoro, lavoro in gruppo, individuazione di metodi e strategie adeguati...) |               |                        |           |

| AREA COGNITIVA                                                                 | NON ACQUISITA | ACQUISITA PARZIALMENTE | ACQUISITA |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|-----------|
| Capacità di discriminazione e associazione                                     |               |                        |           |
| Capacità di generalizzazione                                                   |               |                        |           |
| Capacità di Problem Solving                                                    |               |                        |           |
| Capacità di planning                                                           |               |                        |           |
| Strategie utilizzate per la risoluzione dei compiti propri della fascia di età |               |                        |           |

☐

Primaria

☐

Scuola Secondaria di primo grado

## Relazione Finale

Pagina 4 di 10

Vers. 1.0

|                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|--|
| Saper usare in modo integrato competenze diverse |  |  |  |
| <b>AREA NEUROPSICOLOGICA</b>                     |  |  |  |
| Capacità di attenzione                           |  |  |  |
| Capacità di memoria                              |  |  |  |
| Organizzazione spazio-temporale                  |  |  |  |

| AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA                                 | NON RAGGIUNTO | RAGGIUNTO PARZIALMENTE | RAGGIUNTO |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|-----------|
| Utilizzo dei mezzi di comunicazione privilegiati                |               |                        |           |
| Modalità di interazione                                         |               |                        |           |
| Comprensione del linguaggio orale                               |               |                        |           |
| Produzione del linguaggio verbale                               |               |                        |           |
| Uso comunicativo del linguaggio verbale                         |               |                        |           |
| Uso di linguaggi alternativi o integrativi                      |               |                        |           |
| Lettura                                                         |               |                        |           |
| Scrittura                                                       |               |                        |           |
| Acquisizione della terminologia disciplinare                    |               |                        |           |
| Comprensione e acquisizione di definizioni e concetti specifici |               |                        |           |
| Uso spontaneo delle competenze acquisite                        |               |                        |           |

☐

Primaria

☐

Scuola Secondaria di primo grado

## Relazione Finale

Pagina 5 di 10

Vers. 1.0

| AREA LOGICO-MATEMATICA                                                                                       | NON ACQUISITO | ACQUISITO PARZIALMENTE | ACQUISITO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|-----------|
| Associazione, discriminazione, seriazione, classificazione, quantificazione, qualificazione, simbolizzazione |               |                        |           |
| Esecuzione calcoli e operazioni                                                                              |               |                        |           |
| Capacità di risolvere problemi                                                                               |               |                        |           |
| Abilità geometriche                                                                                          |               |                        |           |
| Abilità di misurazione                                                                                       |               |                        |           |
| Uso di calcolatrice e computer                                                                               |               |                        |           |
| Uso della terminologia scientifica                                                                           |               |                        |           |
| Comprensione e uso di definizioni e concetti specifici                                                       |               |                        |           |
| Uso spontaneo delle competenze                                                                               |               |                        |           |

| AREA DELL'EDUCAZIONE TECNO-<br>GRAFICA-ESPRESSIVA      | NON ACQUISITO | ACQUISITO PARZIALMENTE | ACQUISITO |
|--------------------------------------------------------|---------------|------------------------|-----------|
| Esecuzione calcoli e operazioni di misurazione         |               |                        |           |
| Capacità di risolvere problemi tecnici                 |               |                        |           |
| Uso della terminologia disciplinare                    |               |                        |           |
| Comprensione e uso di definizioni e concetti specifici |               |                        |           |
| Capacità grafiche                                      |               |                        |           |
| Capacità tecno-pratiche                                |               |                        |           |
| Uso degli Strumenti                                    |               |                        |           |
| Uso specifici programmi per computer                   |               |                        |           |



Primaria



Scuola Secondaria di primo grado

## Relazione Finale

Pagina 6 di 10

Vers. 1.0

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
| Uso spontaneo delle competenze |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|

| AREA MOTORIO PRASSICA      | NON ACQUISITO | ACQUISITO PARZIALMENTE | ACQUISITO |
|----------------------------|---------------|------------------------|-----------|
| Abilità grosso-motorie     |               |                        |           |
| Abilità fino-motorie       |               |                        |           |
| Abilità percettivo-motorie |               |                        |           |

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Ore settimanali di sostegno assegnate nell'anno scolastico<br>_____/_____: | n. |
|----------------------------------------------------------------------------|----|

| VERIFICA DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI                                                                                         |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Si è seguita la programmazione della classe                                                                                           | si | no |
| Si è seguita la programmazione della classe con particolari adattamenti e semplificazioni (riconducibile agli obiettivi ministeriali) | si | no |
| Si è seguita una programmazione individualizzata in tutte le aree disciplinari                                                        | si | no |
| Si è seguita una programmazione individualizzata in alcune aree disciplinari (indicare quali) .....                                   | si | no |
| I contenuti della programmazione sono stati concordati con gli specialisti Asl                                                        | si | no |
| I contenuti della programmazione sono stati concordati con gli AEC                                                                    | si | no |
| I contenuti della programmazione sono stati concordati con la famiglia                                                                | si | no |
| Il programma prestabilito è stato svolto per intero                                                                                   | si | no |
| <b>Il programma prestabilito non è stato completamente svolto per intero per:</b>                                                     |    |    |
| manca di tempo                                                                                                                        | si | no |
| aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna                                                                    | si | no |
| altro (specificare): .....                                                                                                            |    |    |

☐

Primaria

☐

Scuola Secondaria di primo grado

## Relazione Finale

Pagina 7 di 10

Vers. 1.0

Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale

si

no

## FATTORI CHE HANNO RALLENTATO L'ATTIVITÀ DIDATTICA E L'APPRENDIMENTO:

- ☐ assenze dell'alunno/a
- ☐ cambiamento dei docenti
- ☐ scarsa autostima/paura dell'insuccesso
- ☐ carenze strutturali dell'Istituto
- ☐ altro (*specificare*) .....

## FATTORI CHE HANNO FACILITATO L'ATTIVITÀ DIDATTICA E L'APPRENDIMENTO:

- ☐ motivazione dell'alunno
- ☐ coinvolgimento dell'alunno
- ☐ uso di sussidi
- ☐ esperienze laboratoriali
- ☐ clima di classe positivo
- ☐ collaborazione tra docenti
- ☐ altro (*specificare*).....

## METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☐

Primaria

☐

Scuola Secondaria di primo grado

## Relazione Finale

Pagina 8 di 10

Vers. 1.0

## VERIFICA E VALUTAZIONE

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |

## ATTIVITA' SVOLTE

|                                                |    |    |
|------------------------------------------------|----|----|
| Progetti POF                                   | si | no |
| Laboratori                                     | si | no |
| Partecipazione a concorsi, manifestazioni      | si | no |
| Visite culturali, viaggi d'istruzione          | si | no |
| Attività curriculari in orario extrascolastico | si | no |

## RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

Nel corso dell'anno i colloqui si sono svolti:

|                                       |    |    |
|---------------------------------------|----|----|
| Nelle ore di colloquio individuale    | si | no |
| Nei GLH                               | si | no |
| Negli incontri pomeridiani            | si | no |
| Su convocazione del docente           | si | no |
| Su convocazione da parte dei genitori | si | no |

## NEL QUADRO ORARIO PER LE ESIGENZE DELL'ALUNNO È STATO NECESSARIO

|                                  |    |    |
|----------------------------------|----|----|
| Modificare l'orario del sostegno | si | no |
| Anticipare l'uscita h            | si | no |



☐

Primaria

☐

Scuola Secondaria di primo grado

## Relazione Finale

Pagina 9 di 10

Vers. 1.0

|                     |   |    |    |
|---------------------|---|----|----|
| Ritardare l'entrata | h | si | no |
|---------------------|---|----|----|

| PROSPETTIVE D'INTERVENTO      |  |
|-------------------------------|--|
| AREA AFFETTIVO RELAZIONALE    |  |
| AUTONOMIA                     |  |
| AREA COGNITIVA                |  |
| AREA NEUROPSICOLOGICA         |  |
| AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA |  |
| AREA LOGICO-MATEMATICA        |  |
| AREA TECNO-GRAFICA-ESPRESSIVA |  |
| AREA MOTORIO-PRASSICA         |  |

Napoli, \_\_\_\_\_

| I Docenti della classe (Scuola Primaria) |       |
|------------------------------------------|-------|
| Disciplina                               | Firma |
|                                          |       |
|                                          |       |
|                                          |       |
|                                          |       |

☐

Primaria

☐

Scuola Secondaria di primo grado

## Relazione Finale

Pagina 10 di 10

Vers. 1.0

| I Docenti del Consiglio di Classe (Scuola Secondaria di Primo Grado) |       |
|----------------------------------------------------------------------|-------|
| Disciplina                                                           | Firma |
| Italiano - Storia                                                    |       |
| Geografia                                                            |       |
| Scienze matematiche                                                  |       |
| Lingua Inglese                                                       |       |
| II Lingua: Francese/Spagnolo                                         |       |
| Tecnologia/informatica                                               |       |
| Arte ed immagine                                                     |       |
| Musica                                                               |       |
| Scienze motorie e sportive                                           |       |
| IRC                                                                  |       |
| Sostegno                                                             |       |
| Sostegno                                                             |       |
| Strumento                                                            |       |
| Strumento                                                            |       |